

Programma



Deel 1 Introductiedag Basistraining Ervaringsprofessional® in de zorg

Doelstelling

Kennis krijgen over en eerste ervaring opdoen met het begrip Ervaringsprofessional® in de zorg.

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen in deze introductie bijeenkomst aan bod:

- ✓ Theoretische achtergrond van de begrippen die gerelateerd zijn aan het werken met ervaringsdeskundigheid
- ✓ Beroepscompetentieprofiel Ervaringsprofessional® in de zorg
- ✓ Persoonlijk ervaringsdeskundig 'materiaal en verhaal'
- ✓ Attitude en grondhouding van de Ervaringsprofessional® in de zorg

Deze start dag zal een combinatie van theorie (kennisuitwisseling) en praktijk (toepassing en oefening) zijn.

Leerdoelen

Na afronding van de introductiedag kan de deelnemer:

1. onderscheid maken tussen de begrippen Ervaringsdeskundige, Ervaringswerker, Ervaringsdeskundige zorgprofessional en Ervaringsprofessional® in de zorg;
2. een aanzet maken met de inzet van eigen ervaringsdeskundig materiaal.

En heeft de deelnemer:

3. zich verdiept in het beroepscompetentieprofiel van de Ervaringsprofessional® in de zorg;
4. zich laten inspireren door en een eigen standpunt ingenomen ten aanzien van de aangeboden theorie;
5. eerste ervaring opgedaan met de attitude en de grondhouding van de Ervaringsprofessional® in de zorg.

Literatuur

Ter voorbereiding op deze bijeenkomst ontvangt en bestudeert de deelnemer:

de Vos, J. A., Netten, C., & Noordenbos, G. (2015). Recovered eating disorder therapists using their experiential knowledge in therapy: A qualitative examination of the therapists' and the patients' view. *Eating Disorders*, 24(3), 207–223. <https://doi.org/10.1080/10640266.2015.1090869>

Engel, M. (2006). Tegenoverdracht bij de behandeling van getraumatiseerde cliënten : kwetsbaarheid en kracht. *Cogiscope: tijdschrift over gevolgen van oorlog en geweld*, 2(3), 12–17. Geraadpleegd van <https://psychotraumanet.org/nl/tegenoverdracht-bij-de-behandeling-van-getraumatiseerde-clienten-kwetsbaarheid-en-kracht>

Geuzinge, R. (2014). Specifieke verandering in het brein door de niet-specifieke factoren van de psychotherapeutische relatie. *Tijdschrift Cliëntgerichte Psychotherapie*, 52(1), 34–47. Geraadpleegd van <https://www.tpep.nl/artikel/2120/>



Netten, C. (2016, 30 november). *Blog Carmen Netten: 'Professionele nabijheid' in plaats van professionele afstand*. Geraadpleegd op 7 februari 2020, van <https://humanconcern.nl/blog/blog-carmen-netten-professionele-nabijheid-in-plaats-van-professionele-afstand/>

Schnellbacher, J., & Leijssen, M. (2008). Kenmerken van helpende zelfonthulling. *Tijdschrift voor Psychotherapie*, 34(1), 27–44. <https://doi.org/10.1007/bf03078397>

van der Veeke, H. (2019). *Beroepscompetentieprofiel Ervaringsprofessional® in de zorg*. Amsterdam; Intern document Stichting Human Concern.

van Meekeren, E., & van Deursen, S. (2017). *Zelfonthulling* (1ste editie). Amsterdam, Nederland: Amsterdam University Press.

Yalom, I. D. (2015). *Eendagsvlinders* (1ste editie). Amsterdam, Nederland: Balans.

Tijdschema

De tijden per programma onderdeel zijn bij benadering, de daadwerkelijke tijdsinvestering per onderdeel is mede afhankelijk van de groepsgrootte en de hoeveelheid tijd die daardoor per deelnemer besteedt dient te worden in groepsgesprekken en oefeningen. In zowel het ochtend- als het middagprogramma wordt een korte koffie/toilet pauze ingelast van 10 minuten. Afhankelijk van het verloop van het programma wordt hiervoor een passend moment gekozen.

Introductiedag				
Tijd	Activiteit	Uitgangspunt	Leerdoel	Werkvorm/Werkwijze
9:30 – 10.00	Ontvangst/welk om op locatie	Kennismaken docenten, deelnemers en locatie		Ontvangst/ samenkomst/plenair
10.00 – 11.00	Algemene inleiding door docenten	Uitleg Rationale training en begrippenkader Ervaringsprofessional (EP) in de zorg	1 en 3	Theoretische inleiding/PPT/plenair
11.00 – 11.45	Oefening: 'contact met jezelf' + kort nabespreken	Contact met jezelf	5	Oefening/ervaringsgericht/bespreking/plenair
11.45 -12.30	Presenteren docenten en deelnemers	Presentatie van de 'professionele' deskundigheid	1 en 5	Oefening/ geven korte presentatie/plenair
12.30 – 13.30	LUNCH	Gezamenlijke lunch		
13:30 – 14.30	Presenteren docenten en deelnemers	Presentatie persoonlijke ervaringsdeskundigheid (dé mens)	2	Oefening/ervaringsgericht/korte presentatie /plenair
14.30 – 15.30	Nabespreken voorgaande presentatie oefeningen	Bespreken thema geraaktheid en kwetsbaarheid bij presentatie als professional en als ervaringsdeskundige	2 en 5	Bespreking/uitwisselen ervaringen/plenair
15.30 – 16.45	Theoretische inleiding door docenten	Kennismaken met attitude/grondhouding Ervaringsprofessional	4,5	Bespreking / PPT/ plenair
16.45 – 17.00	Uitleg huiswerk en afronden	Bespreken huiswerk Afronden dag	1,3 en 5	Bespreking/plenair

Thuisopdrachten

Na afloop van deze bijeenkomst maakt de deelnemer de volgende opdrachten;

- ✓ Schaf een journal/dagboek aan voor de komende lesdagen;
- ✓ Schrijf een reflectieverslag over de introductiedag.
- ✓ Denk na en schrijf over wat het voor jou betekent om je persoonlijke professionele én ervaringsdeskundige cv's samen te gaan brengen tot een geïntegreerd profiel als Ervaringsprofessional® in de zorg.

Dit verslag voorafgaand aan de Driedaagse training mailen naar de trainers.

Deel 2 Driedaagse (interne) Basistraining Ervaringsprofessional®

Algemene doelstelling

Inzicht krijgen in en ervaring opdoen met het begrip Ervaringsprofessional® in de zorg.

Onderwerpen

Zie per dag.

Algemene leerdoelen

Na afloop van de driedaagse:

1. Kan de deelnemer de grondhouding/ attitude van de ervaringsprofessionele behandelaar/ begeleider in de basis toepassen (vakspecifieke competenties 1.1 t/m 1.8);
2. Heeft de deelnemer het contact met en de kennis over de eigen geschiedenis aan levenservaringen en bijbehorende leerprocessen verdiept en vergroot (vakspecifieke competenties 2.1 en 2.2);
3. Is kennis gemaakt en geoefend met de wijze waarop het persoonlijke ervaringsdeskundig materiaal op methodische en effectieve wijze kan worden benut in de therapeutische relatie (vakspecifieke competenties 2.1 t/m 2.4);
4. Heeft de deelnemer zicht op de (persoonlijke) grenzen van ervaringsdeskundig werken (vakspecifieke competenties 2.4, 3.1 t/m 3.5).

Programma per dag

Dag 1 Ik: contact met je-zelf

Doelstellingen

Verdiepend inzicht in het eigen 'ervaringsdeskundigheidsverhaal' en vanuit daar actief kennis gemaakt met het thema 'contact met je-zelf' als basis voor het werken als Ervaringsprofessional in de zorg. (vakspecifieke competenties 2.2, 2.3, 1.1, 1.7, 3.2, 3.3, 3.5).

Zicht op de kwetsbaarheden en restanten van de eigen ervaringsdeskundige problematiek en geleerd is deze adequaat te hanteren en verder te bewerken (vakspecifieke competenties 2.1, 2.2) .

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

- ✓ Attitude en grondhouding van de Ervaringsprofessional®;
- ✓ Zelfhantering van de Ervaringsprofessional®;
- ✓ Persoonlijk ervaringsdeskundig materiaal, verhaal en leerprocessen.

Leerdoelen

Na afloop van dag 1:

1. heeft de deelnemer inzicht in het eigen vermogen om autonoom, present, zelfregulerend en transparant aanwezig te zijn;
2. reflecteert de deelnemer kritisch en constructief op eigen denken, voelen en handelen;
3. heeft de deelnemer zicht op eigen kwetsbaarheden/krachten en mogelijke gevolgen voor (tegen)overdracht;
4. is de deelnemer in staat om contact te maken met eigen geschiedenis aan levenservaringen en de bijbehorende leerprocessen.

Tijdschema

De tijden per programma onderdeel zijn bij benadering, de daadwerkelijke tijdsinvestering per onderdeel is mede afhankelijk van de groepsgrootte en de hoeveelheid tijd die daardoor per deelnemer besteedt dient te worden in groeps gesprekken en oefeningen. In zowel het ochtend- als het middagprogramma wordt een korte koffie/toilet pauze ingelast van 10 minuten. Afhankelijk van het verloop van het programma wordt hiervoor een passend moment gekozen.

Driedaagse Dag 1				
Tijd	Activiteit	Uitgangspunt	Leerdoel	Werkvorm/werkwijze
9:30 – 10.00	Ontvangst/welkom op locatie			Ontvangst/samenkomst/plenair
10.00 – 10.30	Oefening; 'contact met jezelf' en 'de boog'	-Contact met jezelf, grondhouding/attitude Ervaringsprofessional (EP) -Intentie voor drie/vijfdaagse uitzetten	1 en 2	Oefening/ ervaringsgericht/plenair
10.30 – 11.15	'Je problematiek gevloerd'; oefening	Terughalen persoonlijk ervaringsdeskundig materiaal	2 en 4	Oefening/ solo/ ervaringsgericht
11.15 -11.45	Nabespreken in 2-tal van oefening 'Je problematiek gevloerd'	Uitwisselen ervaringen m.b.t. terughalen persoonlijk ervaringsdeskundig materiaal	2,3 en 4	Bespreking/in 2-tallen uitwisselen ervaringen
11.45 – 12.30	Nabespreken en theorie n.a.v. oefening 'Je problematiek gevloerd'	Uitwisselen ervaringen m.b.t. terughalen persoonlijk ervaringsdeskundig materiaal met focus op reflectief kader van persoonlijke geraaktheid	2,3 en 4	Bespreking/ uitwisselen ervaringen /presentatie/plenair
12.30 – 13.30	LUNCH	Gezamenlijke lunch		
13:30 – 14.00	Theoretische inleiding door docenten	-Reflectieve kaders aanbieden omgang ervaringsdeskundigheid -Eerste kennismaking persoonlijk verhaal, hoe verhoudt deelnemer zich daartoe m.b.t pijn/kwetsbaarheid	1,2,3 en 4	Bespreking/uitwisseling ervaringen/presentatie/plenair
14.00 – 14.30	Oefening; 'je problematiek/stoornis als informatiebron'	Ervaringsdeskundig materiaal terug halen, ervaren en mentaliseren	1,2,3 en 4	Oefening/ervaringsgericht/2-tal
14.30 – 15.00	Nabespreken oefening; 'je problematiek/stoornis als informatiebron'	Uitwisselen waar deelnemer óver versus het ín contact mét eigen ervaringen spreekt en dit onderscheid leren kennen	1,2,3 en 4	Bespreking/2-tal/plenair

15.00 – 15.15	Nabespreken oefening; 'je problematiek/stoornis als informatiebron'	Bespreking m.b.t het belang als EP om in contact met jezelf leren blijven	1,2,3 en 4	Bespreking/ plenair
15.15 – 15.45	Theoretische inleiding door docenten	Persoonlijke grondhouding/attitude t.o.v. jezelf als basis van de EP	1,2,3 en 4	Bespreking/ plenair
15.45 – 16.15	Oefening: 'persoonlijke hulpbronnen/bakens'	Hulpbronnen/bakens in jezelf zoeken ter (her) vinden contact met jezelf	1 en 2	Oefening/ervaringsgericht/plenair
16.15 – 16.45	Nabespreken oefening; 'persoonlijke hulpbronnen/bakens'	Benoemen/delen hulpbronnen	1 en 2	Bespreking/uitwisselen ervaringen/ plenair
16.45 – 17.00	Afronden en huiswerk	Afronden dag 1 Driedaagse	1,2,3 en 4	Bespreking/plenair

Thuisopdracht

Na afloop van deze bijeenkomst:

- ✓ Schrijf een reflectieverslag over dag 1 en ondersteun dit met beeldend materiaal (foto, collage, tekening).

Dag 2 Wij: contact met je-zelf en de ander

Doelstellingen

Inzicht in waar je in relatie tot de ander het contact met je-zelf verliest en inzicht in de wijze waarop dit contact kan worden hervonden en behouden (vakspecifieke competenties 1.1, t/m 1.5, 1.7, 2.1, 2.3, 2.4, 3.3, 3.5, 4.5).

Grondhouding, attitude en zelfhantering zijn geoefende onderdelen van de basishouding (vakspecifieke competenties 1.1 t/m 1.8, 2.1 t/m 2.4, 3.1 t/m 3.5).

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

- ✓ Professionele nabijheid;
- ✓ Contact met je-zelf;
- ✓ Eigen kwetsbaarheid;
- ✓ Grenzen van self-disclosure;
- ✓ Grondhouding en attitude ervaringsprofessional.

Leerdoelen

Na afloop van dag 2:

1. heeft de deelnemer actief ervaring opgedaan in het professioneel nabij zijn in contact en verbinding met zichzelf en met de ander, zonder het contact met zichzelf en de eigen menselijkheid te verliezen;
2. heeft de deelnemer persoonlijke grenzen in de mate van self-disclosure onderzocht;

3. heeft de deelnemer ervaren hoe en wanneer eigen kwetsbaarheden zich uiten in relatie met de ander en hoe deze te hanteren/ bewust in te zetten;
4. beheerst de deelnemer de essentie van een menselijke én professionele grondhouding met bijbehorende attitude als behandelaar/ begeleider i.r.t. de ander.

Tijdschema

De tijden per programma onderdeel zijn bij benadering, de daadwerkelijke tijdsinvestering per onderdeel is mede afhankelijk van de groepsgrootte en de hoeveelheid tijd die daardoor per deelnemer besteedt dient te worden in groepsgesprekken en oefeningen. In zowel het ochtend- als het middagprogramma wordt een korte koffie/toilet pauze ingelast van 10 minuten. Afhankelijk van het verloop van het programma wordt hiervoor een passend moment gekozen.

Driedaagse Dag 2				
Tijd	Activiteit	Uitgangspunt	Leerdoelen	Werkvorm/Werkwijze
9.30 – 10.00	Oefening: 'Ont-moeten'	Inzicht krijgen m.b.t. persoonlijke reacties in het contact met jezelf én de ander	1 en 3	Oefening/ ervaringsgericht/plenair
10.00 – 11.00	Nabespreken oefening: 'Ont-moeten'	Focus op negatieve zelfovertuigingen en gevolg op werkrelatie	1 en 3	Bespreking/uitwisseling /plenair
11.00 – 11.30	Oefening: 'Fysieke Non-verbale contact oefening'	Hoe reageert deelnemer op menselijke fysieke nabijheid in het contact met een ander	1,2 en 3	Oefening/ervaringsgericht/ 2-tal
11.30 – 12.30	Nabespreken oefening; 'Fysieke Non-verbale contact oefening'	Focus op eigen kwetsbaarheden, grenzen en zelfhantering	1,2 en 3	Nabespreking/plenair
12.30 – 13.30	LUNCH	Gezamenlijke lunch		
13:30 – 14.00	Oefening: 'Jouw authentiek talent/essentie' (visualisatie)	Relatie leren leggen met eigen krachten/kwaliteiten	1,2,3 en4	Oefening/ ervaringsgericht/plenair
14.00 – 15.00	Oefening : 'Eigen weg'	De wereld in vanuit eigen talenten/kwaliteiten	1,2,3 en4	Oefening/ ervaringsgericht/individueel

15.00 – 16.45	Presentatie deelnemers	Vormgeven en delen van eigen talenten /kwaliteiten op eigenwijze	1,2,3 en4	Presentatie/ervaringsgericht/plenair
16.45 – 17.00	Afronden en huiswerk	Afronden dag 2 Driedaagse	1,2,3 en4	Bespreking/plenair

Thuisopdracht

Na afloop van deze bijeenkomst:

- ✓ Schrijf een reflectieverslag over dag 2 en ondersteun dit met beeldend materiaal (foto, collage, tekening).

Dag 3 **Professie: contact met je-zelf, de ander én je professie**

Doelstellingen

Geleerd en geoefend is om het eigen ervaringsdeskundig materiaal methodisch en effectief in te zetten ten behoeve van het herstel van de ander (vakspecifieke competenties 4.1 t/m 4.5).

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

- ✓ Methodisch en professioneel inzetten ervaringsdeskundig materiaal;
- ✓ Combineren ervaringsdeskundigheid en eigen professie;
- ✓ Kern van psychische problematiek.

Leerdoelen

Na afloop van dag 3:

1. heeft de deelnemer zich geoefend in het op constructieve en effectieve wijze benutten van het persoonlijke ervaringsdeskundig materiaal in de therapeutisch/begeleidende werkrelatie;
2. heeft de deelnemer zich geoefend in het in samenhang (overzien en effectief) inzetten van de eigen professionele discipline en ervaringsdeskundigheid;
3. benadert de deelnemer de kern van de problematiek van de ander door te kijken naar functies en onderliggende oorzaken.

Tijdschema

De tijden per programma onderdeel zijn bij benadering, de daadwerkelijke tijdsinvestering per onderdeel is mede afhankelijk van de groepsgrootte en de hoeveelheid tijd die daardoor per deelnemer besteedt dient te worden in groeps gesprekken en oefeningen. In zowel het ochtend- als het middagprogramma wordt een korte koffie/toilet pauze ingelast van 10 minuten. Afhankelijk van het verloop van het programma wordt hiervoor een passend moment gekozen.

Tijd	Activiteit	Uitgangspunt	Leerdoel	Werkvorm/werkwijze
9:00 – 9.30	Oefening: 'van probleem naar kracht (visualisatie)	Kennis maken met persoonlijke problematiek als weg naar persoonlijke ontwikkeling en authenticiteit	1 en 3	Oefening/Nabespreking /plenair
9.30 – 10.15	Nabespreken oefening: 'van probleem naar kracht ' (visualisatie)	Uitwisselen ervaringen met persoonlijke problematiek als weg naar persoonlijke ontwikkeling en authenticiteit	1 en 3	Bespreking/plenair
10.15 – 11.00	Oefening: 'persoonlijk leerproces'	Inzicht krijgen in eigen leerprocessen, deze mentaliseren, delen, waarderen en professionaliseren	1,2 en 3	Oefening/schrijfopdracht/individueel
11.00 – 12.30	Nabespreken en voordragen Oefening: 'persoonlijk leerproces'	Inzicht op waar ervaringsdeskundigheid en professionaliteit voor deelnemers knellen	1,2 en 3	Bespreking/voordracht / plenair
12.30 – 13.30	LUNCH	Gezamenlijke lunch		
13:30 – 14.15	Oefenen; rollenspel	Oefenen met inzetten ervaringsdeskundigheid	1,2 en 3	Rollenspel/ in 2-tallen
14.15 – 14.45	Nabespreken rollenspel	Bespreken ervaringen met het inzetten van het ervaringsdeskundigheid	1,2 en 3	Bespreking/ plenair
14.45 – 15.00	Theoretische inleiding door docenten	Kennis opdoen m.b.t. professioneel inzetten ervaringsdeskundigheid	1,2 en 3	Bespreking/ plenair
15.00 - 16.15	Oefenen; rollenspel	Oefenen met inzetten ervaringsdeskundigheid	1 en 3	Rollenspel/ plenair
16.15 -16.45	Bespreken	Combineren ervaringsdeskundigheid én eigen professie/discipline	1,2 en 3	Bespreking/plenair
16.45 – 17.00	Afsluiten dag 3 en huiswerk	Afronden dag 3 Driedaagse	1,2,3	Bespreking/plenair
17.00 – 17.30	Oefening; 'Slotoefening'	Afscheid en loslaten na 3 intensieve dagen samen		Oefening/plenair/individueel

Thuisopdracht

Na afloop van deze bijeenkomst:

- ✓ Schrijf een reflectieverslag over de gehele Driedaagse waarin je hetgeen je geleerd hebt op een rij zet, omschrijft wat dit voor jou (persoonlijk- en werk gerelateerd) betekent en vervolgens wat dit in gang heeft gezet;
- ✓ Implementeren en oefenen van het nieuwe aangeleerde materiaal in privé en/of werkveld en de bevindingen komende week dagelijks noteren (1 leermoment van de dag) in jouw journal.

Deel 3 Integratiedagen Basistraining Ervaringsprofessional®

Algemene doelstellingen

Verdiepen en oefenen van de opgedane inzichten en het methodisch werken (in de eigen werkpraktijk).

Onderwerpen

Zie per dag

Algemene leerdoelen

Na afloop van de integratiedagen:

1. kent de deelnemer de persoonlijke mechanismen, patronen, functies, aanleg, cognities, negatieve overtuigingen, systemische ervaringen die tot de ervaringsdeskundige problematiek hebben geleid (vakspecifieke competentie 2.2);
2. kent de deelnemer de eigen omgang met kwetsbaarheid en intimiteit (vakspecifieke competenties 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.4, 3.5);
3. heeft de deelnemer zicht op autonomie, eigenwaarde, congruentie in zijn en handelen, zijn wie je écht bent;
4. heeft de deelnemer kennis van Persoonlijke leerprocessen/leerweg n.a.v. eigen ervaringsdeskundigheid en levensgeschiedenis. En kan de deelnemer deze terughalen, ervaren/(her-)voelen, mentaliseren en (non-) verbaal weergeven (vakspecifieke competenties 2.2, 2.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5);
5. is de deelnemer in staat tot het kunnen aanboren van eigen wijsheid bij zichzelf en de ander (vakspecifieke competenties 1.3, 1.6, 2.3, 3.1, 4.2).

Afronden:

1. *Summatief* - Proeve van bekwaamheid.
2. *Formatief* – Individueel ontwikkelgesprek
3. Afronden en evalueren training.

Programma per dag

Integratiedag 1 & 2 Eigen ervaringsmateriaal

Doelstellingen

Het persoonlijk inzicht m.b.t. de volgende thema's is verdiept en kan methodisch worden ingezet in de professionele relatie (vakspecifieke competenties 2.2, 2.3, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5) :

- ✓ Persoonlijke mechanismen;
- ✓ Eigen patronen;
- ✓ Onderliggende functies en oorzaken hiervan;
- ✓ Familiaire aanleg;
- ✓ Cognities;
- ✓ Negatieve overtuigingen;
- ✓ Systemische ervaringen.

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

- ✓ Eigen ervaringsdeskundig materiaal;
- ✓ Methodiek(en) inbreng ervaringskennis;
- ✓ Functies van de problematiek;
- ✓ Onderliggende kern van de problematiek.

Leerdoelen

Na afloop van dag 1 & 2:

1. heeft de deelnemer de eigen problematiek, levensloop en ontwrichtende ervaringen in alle facetten (cognitief, fysiek, emotioneel, sociaal) voldoende doorwerkt en kan deze bewust in contact brengen met de ander;
2. weet de deelnemer zijn/haar (persoonlijke) ervaringskennis methodisch in te zetten t.b.v. herstel van de ander;
3. benadert de deelnemer de kern van de problematiek van de ander door te kijken naar functies en onderliggende oorzaken.

Tijdschema – Dag 1

De tijden per programma onderdeel zijn bij benadering, de daadwerkelijke tijdsinvestering per onderdeel is mede afhankelijk van de groepsgrootte en de hoeveelheid tijd die daardoor per deelnemer besteedt dient te worden in groeps gesprekken en oefeningen. In zowel het ochtend- als het middagprogramma wordt een korte koffie/toilet pauze ingelast van 10 minuten. Afhankelijk van het verloop van het programma wordt hiervoor een passend moment gekozen.

Integratiedag 1				
Tijd	Activiteit	Uitgangspunt	Leerdoel	Werkvorm/werkwijze
09:30 – 10.15	Bespreken	Terugblik proces na Driedaagse m.b.t. privé en werk	1	Bespreking/plenair
10.15 – 10.30	Theoretische inleiding door docenten	Ontwikkelingsmodel en thema: noodlijdende ouder/behandelaar	1	Bespreking/PPT/plenair
10.30 – 11.00	Oefening; 'Thuiskomen' (visualisatie)	Verdiepen ervaringsdeskundig materiaal	1	Oefening/ervaringsgericht/plenair
11.00 – 11.30	Nabespreken oefening 'Thuiskomen' (visualisatie)	Focus op rouw/boosheid, vergeving en verbinding	1	Bespreking/plenair
11.30 – 11.45	Theoretische inleiding door docenten	Focus op rouw/boosheid, vergeving en verbinding met jezelf en de ander	1	Bespreken/PPT/plenair
11.45 – 12.15	Opdracht 'Ontstaan problematiek/stoornis'	Inzicht krijgen m.b.t. aanleg, ontwikkeling persoonlijkheid en triggers i.r.t. persoonlijke problematiek	1 en 2	Opdracht/individueel
12.15 – 12.30	Nabespreken opdracht 'Ontstaan problematiek/stoornis'	Inzicht krijgen m.b.t. aanleg, ontwikkeling persoonlijkheid en triggers i.r.t. persoonlijke problematiek	1 en 2	Bespreking/plenair
12.30 – 13.30	LUNCH	Gezamenlijke lunch		
13:30 – 13.45	Theoretische inleiding door docenten	Verbinden ontstaansgeschiedenis én gevoelens hierover	1 en 2	Bespreking/plenair
13.45 – 14.15	Oefening; vertellen mét gevoel	Leren stem (geluid) te hanteren i.c.m. mét eigen gevoel	1	Oefening/ ervaringsgericht/2-tal en plenair
14.15 – 14.30	Theoretische inleiding door docenten	theorie m.b.t., werking van emoties en hun taal/stem geluid	1 en 2	Bespreking/PPT/plenair
14.30 – 16.00	Oefening; rollenspel	Kennismakingsgesprek oefenen mét ervaringsverhaal	1,2 en 3	Oefening/ervaringsgericht/ 2 tal

16.00 – 16.45	Nabespreken rollenspel	Ervaringen rollenspel uitwisselen met focus op thema zelfregulatie	1,2 en 3	Bespreking/plenair
16.45 – 17.00	Afronden/huiswerk	Afronden Integratie dag 1	1,2 en 3	Bespreken/plenair

Thuisopdracht dag 1

Na afloop van deze bijeenkomst:

- ✓ Schrijf een verslag m.b.t. eigen ontstaansgeschiedenis persoonlijke problematiek/stoornis waarin de theorie omtrent aanleg, ontwikkeling van de persoonlijkheid en triggers verwerkt wordt;
- ✓ Schrijf een reflectieverslag van de eerste integratiedag;

Tot slot zal er een individueel (telefonisch) gesprek plaatsvinden met de deelnemer en een van de trainers waarin voortgang en persoonlijke aandachtspunten worden besproken.

Tijdschema – Dag 2

De tijden per programma onderdeel zijn bij benadering, de daadwerkelijke tijdsinvestering per onderdeel is mede afhankelijk van de groepsgrootte en de hoeveelheid tijd die daardoor per deelnemer besteedt dient te worden in groepsgesprekken en oefeningen. In zowel het ochtend- als het middagprogramma wordt een korte koffie/toilet pauze ingelast van 10 minuten. Afhankelijk van het verloop van het programma wordt hiervoor een passend moment gekozen.

Integratiedag 2				
Tijd	Activiteit	Uitgangspunt	Leerdoel	Werkvorm/werkwijze
09:30 – 10.00	Inleiding docenten	Bespreken huiswerk	1 en 2	Bespreking/plenair
10.00 – 10.30	Oefening 'Jouw Leerproces' (visualisatie)	Inzicht in ontwikkeling persoonlijkheid via persoonlijke leerprocessen en leerweg	1 en 2	Oefening/ervaringsgericht/plenair
10.30 – 11.15	Oefening: 'Jouw Leerproces' (beeldend uitgewerkt)	Overzien leerweg	1 en 2	Oefening/ervaringsgericht/beeldend werken/individueel
11.15 – 12.30	Nabespreken oefeningen 'Jouw Leerproces'	Overzien van knelpunten naar kwaliteiten	1 en 2	Bespreking/plenair
12.30 – 13.30	LUNCH	Gezamenlijke lunch		
13:30 – 14.00	Theoretische inleiding door docenten	-Kennis m.b.t. visie van knelpunt naar kwaliteit -inzicht krijgen in eigen knelpunten/coping/aannames en boodschappen m.b.t. negatieve zelfovertuigingen	1,2 en 3	Bespreking/plenair/PPT

14.00 – 14.30	Demonstratie van docent	-inzicht krijgen in knelpunten/coping m.b.t. negatieve zelfovertuigingen -inzicht krijgen in eigen knelpunten/coping/aannames en boodschappen m.b.t. negatieve zelfovertuigingen -demonstratie/voorbeeld docent m.b.t van knelpunt naar kwaliteit	1,2 en 3	Bespreking/demonstratie/ plenair
14.30 – 15.00	Opdracht 'Jouw coping mechanismen'	inzicht krijgen in eigen knelpunten deelnemers, coping/aannames en boodschappen m.b.t. negatieve zelfovertuigingen	1,2 en 3	Oefening/ervaringsgericht/individueel
15.00 – 16.15	Oefening '1 persoonlijk knelpunt'	Ervaringsgericht werken om zicht te krijgen op waar en hoe negatieve zelfovertuigingen actief zijn	1	Oefening/ervaringsgericht/2-tallen
16.15 – 16.45	Theoretische Inleiding door docenten	Theorie over samenhang negatieve zelfovertuigingen versus kwaliteiten versus effectief behandelen/begeleiden.	1,2 en 3	Bespreking/PPT/plenair
16.45 - 17.00	Afronden/huiswerk	Afronden Integratie dag 2	1,2 en 3	Bespreking/plenair

Thuisopdracht dag 2

Na afloop van deze bijeenkomst:

- ✓ Schrijf een reflectieverslag van integratiedag 2;
- ✓ Schrijf een verslag waarin je nogmaals 2 negatieve zelfovertuigingen /aannames uitwerkt (conform methode integratie dag) en omschrijf hoe deze zich op welke momenten laten zien, zowel privé als werk gerelateerd. Daarnaast dien je te omschrijven waar jouw grenzen hieromtrent liggen m.b.t. het werken als professional en wat daar te ontwikkelen valt.

Integratiedag 3 Kwetsbaarheid & autonomie

Doelstellingen

De deelnemer kan autonoom, present, zelfregulerend en transparant zijn binnen de professionele relatie (vakspecifieke competenties 1.1, 1.7, 2.1, 2.3, 3.5, 4.4, 4.5) .

De deelnemer is in staat tot contact en verbinding met de ander zonder het contact met zichzelf en eigen menselijkheid te verliezen (Professionele nabijheid) (vakspecifieke competenties 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7) .

Methodische kennis en oefening is opgedaan in hoe de eigen wijsheid te vinden bij zichzelf en de ander (vakspecifieke competenties 1.6, 2.3, 4.2) .

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

- ✓ Autonomie, presentie en transparantie;
- ✓ Persoonlijke kwetsbaarheid;
- ✓ Zelfregulatie;
- ✓ Professionele nabijheid;
- ✓ Methodiek(en) tot eigen wijsheid van de ander te vinden.

Leerdoelen

Na afloop van dag 3:

1. heeft de deelnemer zicht op de eigen omgang met kwetsbaarheid en intimiteit;
2. kan de deelnemer kwetsbaar zijn in de professionele relatie met de ander en kan dit hanteren (reguleren/grenzen bepalen en aangeven);
3. heeft de deelnemer kennis van en inzicht in de mate en wijze van eigen autonomie, eigenwaarde en mate van congruentie in zijn en handelen; zijn wie je écht bent.

Tijdschema

De tijden per programma onderdeel zijn bij benadering, de daadwerkelijke tijdsinvestering per onderdeel is mede afhankelijk van de groepsgrootte en de hoeveelheid tijd die daardoor per deelnemer besteedt dient te worden in groeps gesprekken en oefeningen. In zowel het ochtend- als het middagprogramma wordt een korte koffie/toilet pauze ingelast van 10 minuten. Afhankelijk van het verloop van het programma wordt hiervoor een passend moment gekozen.

Integratiedag 3				
Tijd	Activiteit	Uitgangspunt	Leerdoel	Werkvorm/werkwijze
09:30 – 10.30	Bespreking/ huiswerk	Voortgang proces training en huiswerk	1 en 3	Bespreking/plenair
10.30 – 11.00	Oefening 'Kwetsbaar contact' (visualisatie)	Zicht krijgen op en ervaren van eigen kwetsbaarheid	1,2 en 3	Oefening/ervaringsgericht/2-tal
11.00 – 12.00	Oefening 'Kwetsbaar contact' (beeldend creatief)	Zicht krijgen op en ervaren van signalen eigen kwetsbaarheid	1,2 en 3	Oefening/ervaringsgericht/individueel
12.00 – 12.30	Nabespreken oefeningen: 'Kwetsbaar contact'	Zicht krijgen op en ervaren van signalen eigen kwetsbaarheid	1,2 en 3	Bespreking/plenair
12.30 – 13.30	LUNCH	Gezamenlijke lunch		
13:30 – 14.00	Theoretische inleiding door docenten	Theorie en kennis van visie m.b.t. thema kwetsbaarheid/nabijh eid/intimiteit	1,2 en 3	Bespreking/PPT/plenair
14.00 – 14.30	Bespreken	Thema; omgang met eigen signalen kwetsbaarheid	1	Bespreking / subgroepen
14.30 – 15.15	Bespreken	Thema; omgang met eigen signalen van kwetsbaarheid, zelfregulatie en kwetsbaarheid in contact met de wereld (relaties/rollen/profes sie)	1,2 en 3	Bespreking/plenair
15.15 – 16.45	Oefening: rollenspel	Rollenspel met focus op inzetten eigen kwetsbaarheid in de behandelrelatie	1,2 en 3	Oefenen/ervaringsgericht/2-tal
16.45 – 17.00	Afronden/ huiswerk	Afronden Integratie dag 3	1,2 en 3	Bespreken/plenair

Thuisopdracht dag 3

Na afloop van deze bijeenkomst:

- ✓ Schrijf een reflectieverslag van integratiedag 3;
- ✓ Oefen deze week in de praktijk, zowel privé als werk gerelateerd, met;
 - persoonlijke kwetsbaarheid (ervaren, mentaliseren en relateren);
 - waar de kwetsbaarheid van anderen in relatie tot jouw persoonlijke kwetsbaarheden zich aandienen, deze leren hanteren en mogelijk benutten;
 - gewaarworden van en (in)zicht in persoonlijke risico gebieden voor tegenoverdracht.

Integratiedag 4 Eigen leerproces & restanten

Doelstellingen

De deelnemer heeft inzicht in de eigen persoonlijke leerweg en (her-)kent de eigen (persoonlijke en zichzelf regulerende) wijsheid die daaruit is opgedaan (vakspecifieke competenties 2.2, 2.3).

De deelnemer weet de persoonlijke leerweg bij de ander te onderzoeken, te erkennen en te benutten om zo tot persoonlijke eigen wijsheid (en herstel) te komen (vakspecifieke competenties 1.5, 1.6, 1.8, 4.1, 4.2, 4.3) .

Eigen restanten zijn bewust en doorvoeld en kunnen zo nodig worden herkend/ worden benut in de professionele relatie met de ander (vakspecifieke competenties 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.4, 3.5) .

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

- ✓ Eigen leerweg en kennis;
- ✓ Andermans persoonlijke leerweg en kennis vinden;
- ✓ Eigen restanten persoonlijke problematiek herkennen en benutten.

Leerdoelen

Na afloop van dag 4:

1. kan de deelnemer de persoonlijke leerprocessen/eigen leerweg n.a.v. de eigen levensgeschiedenis terughalen, ervaren/(her-)voelen, mentaliseren en (non-)verbaal weergeven;
2. kan de deelnemer de ervaringen uit het eigen leerproces inzetten in de professionele relatie om zo de persoonlijke leerweg van de ander te ontdekken, diens eigen wijsheid te vinden om van daaruit het herstelproces aan te vangen.

Tijdschema

De tijden per programma onderdeel zijn bij benadering, de daadwerkelijke tijdsinvestering per onderdeel is mede afhankelijk van de groepsgrootte en de hoeveelheid tijd die daardoor per deelnemer besteedt dient te worden in groeps gesprekken en oefeningen. In zowel het ochtend- als het middagprogramma wordt een korte koffie/toilet pauze ingelast van 10 minuten. Afhankelijk van het verloop van het programma wordt hiervoor een passend moment gekozen.

Integratiedag 4				
Tijd	Activiteit	Uitgangspunt	Leerdoel	Werkvorm/werkwijze
09:30 – 10.15	Bespreken huiswerk	Volgen voortgang proces n.a.v. training	1	Bespreking/plenair
10.15 – 10.45	Bespreken	- Hoe zit je in de competenties EP - Levensthema: angst voor afwijzing en daaruit volgend leerproces	1 en 2	Bespreking/plenair
10.45 – 11.15	Bespreken/ brainstormsessie	-Leren leerweg en eigen wijsheid bij cliënten te activeren - en eigen professie daar aan toevoegen	1 en 2	Bespreking /plenair
11.15 – 12.30	Demonstraties deelnemers	Combineren: -Leren leerweg en eigen wijsheid bij cliënten te activeren - en eigen professie daar aan toevoegen	1 en 2	Demonstratie/ ervaringsgericht/ plenair
12.30 – 13.30	LUNCH	Gezamenlijke lunch		
13:30 – 14.15	Demonstratie docenten	Demonstratie over activeren eigen wijsheid en herstelproces cliënt en eigen professie	1 en 2	Demonstratie/ rollenspel/plenair
14.15 – 16.45	Oefening : rollenspel	Oefenen met activeren eigen wijsheid en herstelproces cliënt en eigen professie	1 en 2	Oefening/ in 2 en 3 tallen/ plenair
16.45 – 17.00	Afronden/ huiswerk	Afronden Integratie dag 4	1 en 2	Bespreken/plenair

Thuiswerk dag 4

Na afloop van deze bijeenkomst:

- ✓ Schrijf een verslag met een terugblik en een evaluatie van het geleerde en ontwikkelde gedurende de Basistraining Ervaringsprofessional[®] in de zorg;
- ✓ Oefenen met te werk gaan als Ervaringsprofessional[®] binnen de eigen werkplek ter voorbereiding op integratie dag 5;
- ✓ Bereid casuïstiek voor t.b.v. integratie dag 5 voor.

Integratiedag 5 **Proeve van bekwaamheid & reflectie**

Doelstellingen

Beoordeling en diplomering van de deelnemers.

Evaluatie van de opleiding.

Afronding en evaluatie van de opleiding en met elkaar.

Onderwerpen

De volgende onderwerpen komen in deze bijeenkomst aan bod:

- ✓ Methodische vaardigheden en vermogen deelnemer t.a.v. inzetten ervaringskennis;
- ✓ Ontwikkelingsprofiel deelnemer;
- ✓ Toetsing en beoordeling;
- ✓ Afronding en afscheid training.

Leerdoelen

1. Zicht en beoordeling op de vaardigheden van de deelnemer t.a.v. het methodisch inzetten van zijn/haar (persoonlijke) ervaringskennis t.b.v. herstel van de ander; en wat daarin nog te ontwikkelen is;
2. De deelnemer wordt getoetst op de competenties van de Ervaringsprofessional[®] in de zorg (Recovered professional).

Tijdschema

Integratiedag 5				
Tijd	Activiteit	Uitgangspunt	Leerdoel	Werkvorm/werkwijze
09:30 – 10.15	Bespreken	Huiswerk/ aandacht slotdag en afronding training	1	Bespreking/plenair
10.15 – 12.00	Oefening: 'Assessment met trainingsacteur'	Proeve van bekwaamheid m.b.t. Ervaringsprofessional	1 en 2	Rollenspel
12.00 – 12.30	Nabespreken oefening : 'Assessment met trainingsacteur'	Ervaringen Proeve van bekwaamheid	1 en 2	Bespreking/plenair
12.30 – 13.30	LUNCH	Gezamenlijke lunch		
13:30 – 15.15	Bespreken	Eindevaluatie deelnemers en ontwikkelpunten	1 en 2	Bespreking/plenair
15.15 – 16.15	Bespreken	Evaluatie en Feedback deelnemers op training	1 en 2	Bespreking/plenair
16.15 – 16.45	Bespreken 'Diplomering'	Officiële afronding training en uitreiken certificaten		Bespreking/plenair
16.45 – 17.00	Afscheid	Afscheid nemen		Bespreking/plenair